

보호동기 이론을 적용한 아동 성학대 예방프로그램의 효과

이연규*, 김가은**†

*경북과학대학교 간호학과 조교수, **계명대학교 간호대학 간호학과 조교수

Effectiveness of the child sexual abuse prevention program

Yeon Kyu Lee*, Gaeun Kim**†

* Assistant Professor, Kyongbuk Science University,

** Assistant Professor, College of Nursing, Keimyung University

Objectives: Based on Rogers' protection motivation theory, the threat of sexual abuse was evaluated in this study. The results confirmed that belief in one's ability to cope with threats resulted in a change in behavior. The study aim was to lay the foundation for preventing child sexual abuse by helping children recognize its seriousness and their vulnerability and respond verbally and behaviorally to sexual abuse situations by enhancing their self-efficacy. **Methods:** Data were collected between July and September 2021. The study participants were fourth graders registered at a children's center in G City. Each of the experimental and control groups included 22 children. The experimental group participated in six programs twice a week. Each session lasted 40 minutes. The control group was provided with the "Guide for the Prevention of Child Sexual Violence". **Results:** In the experimental group, sexual abuse perception, self-efficacy, and the ability to cope with sexual abuse showed statistically significant effects over time that continued for four weeks. **Conclusion:** This program was found to be an effective intervention for improving children's perceptions of sexual abuse, their self-efficacy, and the ability to cope with threats of sexual abuse.

Key words: child sexual abuse, sexual abuse prevention program, protection motivation theory

I. 서론

아동 성학대(Child sexual abuse)는 아동이 완전히 이해하지 못하거나 사전 동의를 할 수 없거나 아동이 발달 준비가 되어 있지 않아 동의할 수 없거나 법률 또는 사회적 금기를 위반하는 성행위에 참여하는 것을 의미한다(World Health Organization, 2006). 아동 성학대는 전세계적으로 아동의 기본 권리를 침해하며, 지리·민족·사회 계급·성별의 범주를 초월한 건강과 복지를 위협하는 중요한 사회적 문제로 대두되고 있다(Bustamante et al., 2019; Debowska & Boduszek, 2017; Pulido et al., 2015). 아동성학대 비율은 공개 및 보고의 문제로 인해 지속적으로 과소평가 되

고 있다고 보고하였다(Kloppen, Haugland, Svedin, Mæhle & Breivik, 2016; Radford, Corral, Bradley & Fisher, 2013). 아동기의 성학대는 우울, 불안, 두뇌발달 장애, 외상 후 스트레스 장애, 자살 위험성을 증가시킬 뿐만 아니라(Anda et al., 2006; Cashmore & Shackel, 2013; Daigneault, Hébert, McDuff & Frappier, 2012), 정신질환, 고용, 교육, 관계와 같은 성인 역할에 대해 부정적 영향이 확인되었다(Fergusson, Boden & Horwood, 2008). 특히 아동 시기의 성학대 경험은 자기효능감에 부정적인 영향을 미치며, 청소년기와 성인기를 거치는 과정에서 성적 자기효능감에도 부정적인 관련성이 있다고 보고되었다(Foster & Hagedorn, 2014; Lamoureu, Palmieri,

Corresponding author: Gaeun Kim

College of Nursing, Keimyung University, 1095, Dalgubeol-daero, Dalseo-gu, Daegu, 62601, Republic of Korea

주소: (62601) 대구광역시 달서구 달구벌대로 1095, 계명대학교 간호대학

Tel: +82-53-580-3946, Fax: +82-53-580-3949, E-mail: eun0325@kmu.ac.kr

• Received: May 19, 2025

• Revised: June 19, 2025

• Accepted: June 23, 2025

Jackson & Hobfoll, 2012). 따라서 성학대에 노출된 아동은 반드시 치료를 받아야 하며, 그렇지 않을 경우 심각한 후유증을 경험할 수 있다(Dube, Felitti, Dong, Giles & Anda, 2003; Yang & Lee, 2016).

아동이 성학대의 심각성을 인지하고 성학대로부터 자신을 보호하기 위해서는 성학대 상황을 인지하는 것이 중요하며, 아동 성학대 예방교육에 반드시 포함되어야 하는 내용이라고 강조하였다(Ha & Lee, 2014; Kim, Kang, Cho, & Min, 2016; Kim, Park, Kim, & Kang, 2013). Wurtele (2008)은 성학대 상황에 적절히 대처하기 위해서는 성학대 상황을 인지하고, 말과 행동으로 저항하며, 믿을만한 사람에게 있었던 사실을 보고하는 능력이 필요하다고 주장하였다.

지금까지 아동 성학대 예방과 관련하여 보고된 연구는 성학대의 인식과 예방 행동, 교육방법 등에 관한 서술적 조사연구가 대부분 이루어졌다(Ha & Lee, 2014; Kim et al., 2013; Kim et al., 2016). 중재연구는 모바일 애플리케이션을 이용하거나(Kim, Kang, & Lee, 2018; Moon, Park, & Sung, 2017), 학교기반 교육을 활용하여(Yoon, Jeon, & Park, 2009) 성학대 인식과 지식, 대처기술 능력 등을 보고하였으나 그 수가 많지 않았다.

아동 성학대 예방교육은 생물학적, 정서적 변화가 급변하고, 성에 대한 관심이 높아지며 이차성징이 나타나기 시작하는 학령후기 아동에게 적절하다고 보고 되었다(Kim et al., 2013; Lee & Park, 2013; Steinberg, 2005).

본 연구에서는 학령후기 아동을 대상으로 Rogers (1983)의 보호동기이론에 기초하여 성학대 상황이라는 위협을 평가하고(성학대 인지), 자신의 능력에 대한 믿음으로(자기효능감) 위협으로부터 보호하는 행동변화(성학대 대처능력)를 확인하고자 하였다[Figure 1].

II. 연구방법

1. 연구설계

본 연구는 지역아동센터에 등록된 학령후기 아동을 대상으로 보호동기이론을 기반한 아동 성학대 예방프로그램을 개발하고, 그 효과를 검증하는 비동등성 대조군 전후 설계 연구이다.

대상자 수는 G*Power 3.1.2 (Faul, Erdfelder, Buchner, & Lang, 2009) 프로그램을 활용하여 유의수준(α)=.05, 효과 크기(d)=.25, 검정력($1-\beta$)=.95를 유지했을 때 한 집단의 최소 표본 수는 22명이었고 연구참여 인원은 총 44명이었다[Figure 2].

2. 연구대상

본 연구의 대상자는 사춘기에 접어들면서 성에 대한 관심도가 높아지고, 태도가 형성되는(Kim et al., 2013) 학령후기에 접어든 4학년생을 대상으로 하였다. 선정 기준은 부모와 아동이 모두 연구의 취지를 이해하고 참여에 동의한 학생, 글자를 읽고 쓰는데 문제가 없는 학생을 대상으로 선정하였다. 대상자의 윤리적 고려를 위해 경운대학교 기관 생명윤리 심의위원회의 승인을 받은 후 시행하였다(승인번호 KW-2020-A-18).

3. 연구도구

1) 아동 성학대 인지

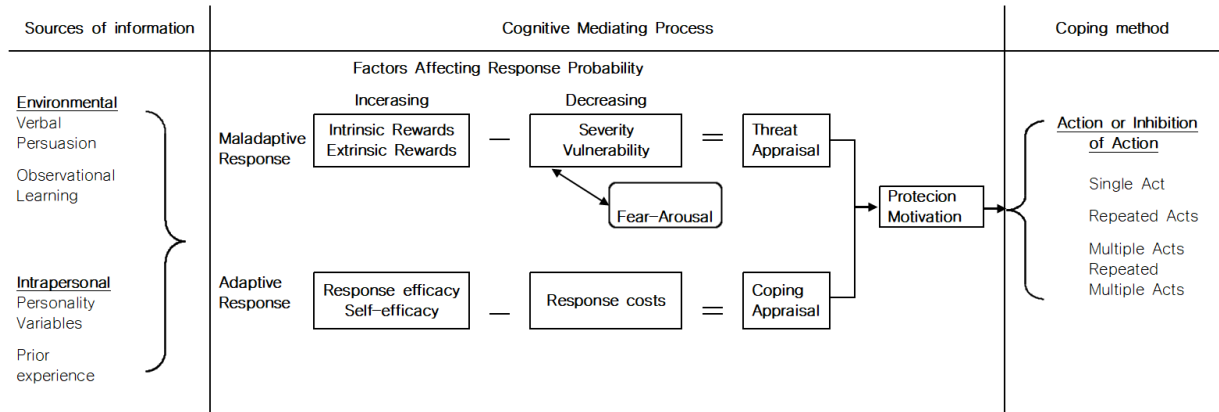
아동 성학대 인지에 대한 질문은 총 30문항으로 구성되었으며, 9개의 하위개념으로 나누어져 있다. 점수 범위는 0점에서 30점이며, 점수가 높을수록 아동 성학대 인지가 높은 것을 의미한다. 본 연구 도구의 Cronbach's α =.77이었다.

2) 자기효능감

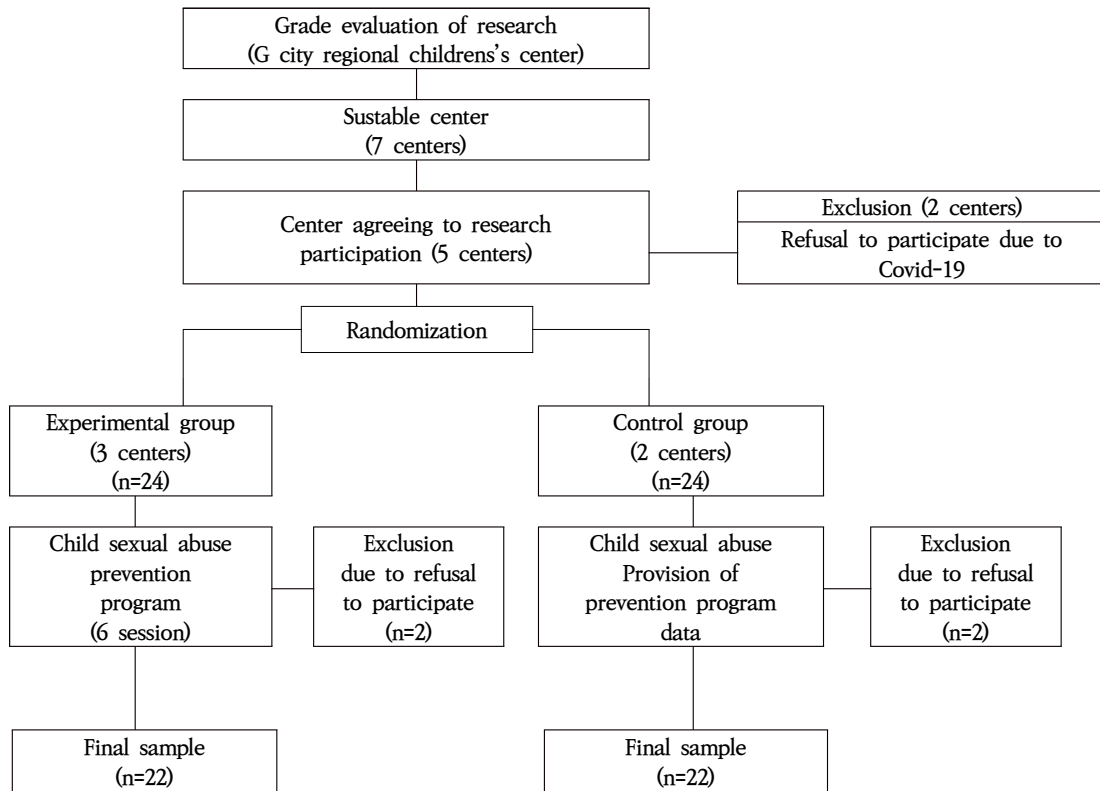
자기효능감에 대한 질문은 3개의 하위개념으로 나누어져 있고 총 24문항으로 구성되었다. 점수 범위는 24점에서 120점이며 점수가 높을수록 자기효능감이 높은 것을 의미하며 본 연구 도구의 Cronbach's α =.84였다.

3) 성학대 대처능력

본 도구는 말하기, 행동하기, 도움을 청할 수 있는 사람 알기, 폭로하기 등의 범주로 나누고, 한 문항 당 2개의 개방식 질문과 4개의 주관식 질문으로 구성되었다. 총 24문항으로 점수 범위는 0점에서 46점으로 점수가 높을수록 성학대 대처능력이 높은 것을 의미한다. 본 연구 도구의 Cronbach's α =.86이었다.



[Figure 1] The conceptual framework of research based on. Rogers' theory of motivation for protection



[Figure 2] Flow diagram of participants through the intervention

4. 연구도구 개발

성학대 예방프로그램 개발을 위하여 연구자는 성희롱 예방, 성매매, 성폭력, 가정폭력 예방 통합교육을 받았고, 성희롱 예방 강사 자격, 아동학대 예방교육 강사 자격을 취득하였다. 아동성학대 예방프로그램 구성 틀을 정하기 위해 국내·외 346편의 문헌고찰을 통해 성학대 예방프로그

램, 중재방법, 회기, 진행시간, 결과변수, 집단구성원 등을 분석하여 내용을 구성하였다. 구성된 아동성학대 예방프로그램의 타당도를 전문가 4인에게 검정받았으며 추가의견을 수렴 및 반영하였다. 이후 예비 연구를 통해 프로그램의 구성 및 운영시간, 진행순서, 설문도구의 내용을 수정 보완하여 최종 적용하였다.

프로그램은 총 6회기로 성학대 개념, 성학대 인지, 성학대 상황의 대처방안으로 구성하여 1회기에 40분씩, 주당 2회기로 총 3주간 진행하였다. 각 회기당 주제에 맞추어 이론적 설명과 스티커 붙이기, 발표하기, 게임, 역할극 등을 활용하여 진행하였다.

III. 연구결과

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS/WIN 22.0 통계 프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석하였다. 대상자의 일반적 특성은 실수와 백분율로 분석하였다. 실험군과 대조군의 일반적 특성에 대한 동질성 검정은 Chi-square test로 분석하였고, 종속변수의 정규성 검정은 Kolmogorov-Smirnov test로 분석하였다. 종속변수의 동질성 검정은 정규분포를 이루지 않아 비모수 검정방법인 Mann Whitney U-test로 분석하였다. 가설검정은 정규성 검정이 확보되지 않아 일반화 추정방정식(Generalization Estimation Equation, GEE)으로 분석하였다.

1. 대상자의 일반적 특성 및 동질성 검정

본 연구에 참여한 대상자의 일반적 특성 및 동질성 검정은 <Table 1>과 같다. 참여 아동의 일반적 특성에 대한 그룹간 동질성 검정결과 두 군간 통계적 차이가 없었다.

참여아동은 초등학교 4학년 학생으로 실험군은 남, 여학생이 각각 11명(50%)씩이었고, 대조군은 남학생이 14명(63.6%)으로 더 많았다. 아동이 성문제에 대해 상담하는 대

상으로 부모가 20명(45.5%)으로 가장 많았고, 담임교사 13명(29.63%), 기타 11명(25.13%) 순이었다. 성에 관한 정보 제공자는 담임교사 20명(31.7%), 가족과 각종매체 각 17명(27.0%), 기타가 9명(14.3%) 순으로 나타났다.

2. 아동 성학대 예방프로그램의 효과

아동 성학대 인지, 자기효능감, 성학대 대처능력의 결과는 <Table 2>와 같다.

1) 아동 성학대 인지

실험군의 아동 성학대 인지는 사전검사 24.50±4.31, 사후검사 26.18±3.98, 추후검사 26.36±2.75로 증가하였다. 대조군의 아동 성학대 인지점수는 사전검사 24.55±3.50, 사후검사 24.36±3.47, 추후검사 23.23±3.73으로 감소하였다. 성학대 인지점수는 집단과 시간경과의 교호작용이 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=26.72, p<.001$). 집단간과($\chi^2=10.56, p<.001$), 시간의 경과($\chi^2=14.31, p<.001$)에 따른 결과도 실험군과 대조군 간에 유의한 차이가 나타났다.

2) 자기효능감

실험군의 자기효능감은 사전검사 78.14±13.74, 사후검사 81.50±15.61, 추후검사 80.45±13.26 로 증가하였다. 대조군의 자기효능감은 사전검사 77.23±10.58, 사후검사 76.09±10.53, 추후검사 73.73±10.77로 감소하였다. 자기효능감은 집단과 시간경과의 교호작용이 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=13.61, p<.001$). 그

<Table 1> Demographic and baseline characteristics of participant

Unit: n(%)						
Characteristic	Categories	Exp (n=22)	Con (n=22)	Total (n=44)	χ^2	p
Gender	Male	11 (50.0)	14 (63.6)	25 (56.8)	0.83	.361
	Female	11 (50.0)	8 (36.4)	19 (43.2)		
Sexuality counselor	Parents	10 (45.4)	10 (45.4)	20 (45.5)	0.17	.920
	Homeroom teacher	6 (27.3)	7 (31.8)	13 (29.5)		
	Etc	6 (27.3)	5 (22.8)	11 (25.0)		
Provider of information on sexuality (multiple responses)	Homeroom teacher	11 (32.3)	9 (31.0)	20 (31.7)	0.01	.912
	Family	9 (26.4)	8 (27.5)	17 (27.0)		
	Multimedia	9 (26.4)	8 (27.5)	17 (27.0)		
	Etc	5 (14.7)	4 (13.7)	9 (14.3)		

〈Table 2〉 Effects of child sexual abuse prevention programs program

Unit: M±SD

Variable	Partici-pant	Pre	Post	Follow-up	Source	χ^2	p
Recognition of child sexual abuse	Exp (n=22)	24.50±4.31	26.18±3.9	26.36±2.75	Group	10.56	<.001
	Con (n=22)	24.55±3.50	24.36±3.47	23.23±3.73	Time	14.31	<.001
					G*T	26.72	<.001
Self-efficacy	Exp (n=22)	78.14±13.74	81.50±15.61	80.45±13.26	Group	3.57	.059
	Con (n=22)	77.23±10.58	76.09±10.53	73.73±10.77	Time	10.95	<.001
					G*T	13.61	<.001
Ability to cope with sexual abuse	Exp (n=22)	25.59±7.70	27.86±8.78	28.23±8.89	Group	0.96	.328
	Con (n=22)	27.09±5.88	26.18±5.76	25.95±6.73	Time	2.53	.111
					G*T	13.21	<.001

Note. n=44

러나 시간경과에 따라서는 통계적으로 유의한 차이가 있었으나($\chi^2=10.95$, $p<.001$), 집단간에는 유의한 차이가 없었다($\chi^2=3.57$, $p=.059$).

3) 성학대 대처능력

실험군의 성학대 대처능력은 사전검사 25.59±7.70, 사후검사 27.86±8.78, 추후검사 28.23±8.89로 증가하였다. 대조군의 성학대 대처능력은 사전검사 27.09±5.88, 사후검사 26.18±5.76, 추후검사 25.95±6.73으로 감소하였다. 성학대 대처능력은 집단과 시간 경과의 교호작용이 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=13.21$, $p<.001$). 그러나 집단 간($\chi^2=0.96$, $p=.328$)과 시간경과($\chi^2=2.53$, $p=.111$)에 따라서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

IV. 논의

본 연구는 보호동기 이론을 기반으로 학령후기 아동을 대상으로 개발 및 적용한 프로그램이 아동 성학대 인지, 자기효능감, 성학대 대처능력에 미치는 효과를 확인하였다. 성학대예방교육의 선행연구를 살펴보면 성학대의 인식과 예방 행동, 교육방법 등에 관한 서술적 조사연구(Ha & Lee, 2014; Kim et al., 2013; Kim et al., 2016)가 대부분 이루어졌다. 중재연구는 모바일 애플리케이션을 이용하거나(Kim et al., 2018; Moon et al., 2017), 학교기반 교육을 활용하여(Yoon et al., 2009), 다수의 인원을 대상으로 진

행되었다(Kim & Kang, 2017). 본 연구는 3곳의 지역아동센터 아동들을 대상으로 한 그룹 당 2~3명으로 구성하여 프로그램을 진행하였으며 이러한 소그룹 교육은 학생들의 창의성과 그것에 영향을 미치는 상호작용이 특징이며 태도 교육 측면에 도움이 될 수 있다(Park, Choe, & Kim, 2020). 특히 행동 변화를 촉진하기 위해서 역할극 등과 같은 간접 경험이 효과적이라는 점을 감안하여(Rogers, 1983) 발표, 그림 그리기, 스티커 붙이기, 노래, 게임, 역할극 등으로 프로그램을 구성하였다.

아동성학대 예방프로그램에 참여한 실험군은 대조군에 비해 성학대 인지 점수가 향상되었다. 이는 다수의 선행연구에서 아동 성교육 혹은 성학대 예방프로그램을 적용 후 성학대 인지 향상을 보고한 결과와 유사하였다(Bustamante et al., 2019; Kim et al., 2018; Moon et al., 2017; Pulido et al., 2015). 본 연구 대상자와 유사한 취약계층의 초등학교 저학년을 대상으로 성학대 예방프로그램을 실시한 Pulido 등 (2015)과 Daigneault 등 (2012)은 아동들의 성학대 인지가 유의하게 상승되었음을 보고하였다. 이 결과는 취약계층 아동들이 낮은 학업성취도를 가진다는 선행연구와는 상이한 결과로써(Whipple, Evans, Barry, & Maxwell, 2010) 취약계층 아동들에게 꾸준한 교육이 필요함을 시사한다.

반면 학교 기반 아동 성학대 예방프로그램을 제공하고 성학대 예방과 관련된 지식을 측정한 Kim과 Kang (2017)의 연구에서는 동일한 회기 동안 프로그램을 실시한 본 연구와는 다른 결과로 보고되었다. 프로그램에 참여한 대상자의 수와 콘텐츠 구성의 차이점에 의한 결과로 사료된다.

하지만 성인지는 성지식과 달리 개인의 가치와 태도에 영향을 받으므로 단기간에 형성되기 어려운 점을 감안했을 때(Woo & Ryu, 2019), 더 긴 기간의 성학대 예방교육이 더 좋은 결과를 가져올 수 있다고 사료된다.

둘째, 아동성학대 예방프로그램에 참여한 실험군은 대조군보다 자기효능감이 향상되었다. Daigneault 등 (2012)은 빈곤 지역 아동을 대상으로 학교 기반 아동 성학대 예방교육 이후 자기효능감이 유의하게 상승되었음을 보고하여 본 연구의 결과를 지지하였다. 학교와는 인적 구성이 다른 지역아동센터라는 동일한 상황의 친구들과 함께 프로그램에 참여하고, 6회기 과정을 성공적으로 마무리함으로써 자기효능감을 향상하는 데 긍정적 영향을 미쳤다고 사료된다. 반면 대조군은 시간의 흐름에 따라 유의하게 자기효능감이 저하된 결과가 나타났다. 이것은 취약계층 아동들에서 정서불안, 자신감 결여, 소극적 태도 등으로 인한 자기효능감에 부정적 영향을 미칠 수 있다는(Gang, 2015; Won, 2006) 선행연구의 결과를 지지한다. 결국 행동 변화는 자신이 어떤 행동을 충분히 해낼 수 있다는 기대 즉, 자기효능감에 의해 일어난다는 것(Bandura, 1977)을 근거로 하였을 때, 본 연구에서 설계된 성학대 예방교육은 아동들의 자기효능감에 긍정적 영향을 미친다고 사료된다.

Vaillancourt-Morel, Bergeron, Blais와 Hébert (2019)은 소수의 연구만이 성적 학대와 성적 자기효능감 사이의 연관성을 조사하였으며, 앞으로의 연구는 자기효능감에 특히 중점을 두어야 한다고 설명하였다. 본 연구는 아동 성학대 예방프로그램에 참여함으로써, 성학대라는 특정 상황을 인지하고, 적절히 대처하여 자기효능감을 향상할 기회를 얻었다고 사료된다.

셋째, 아동성학대 예방프로그램에 참여한 실험군은 대조군에 비해 성학대 대처능력이 향상되었다. Wurtele (2008)는 아동에 초점을 맞춘 성학대 예방프로그램이 아동들에게 학대 상황을 인지하고 상황에 대처하는 능력을 향상시킬 수 있다고 주장했다. 학년의 차이는 있지만 모바일 애플리케이션을 이용하여 성학대 예방교육을 실시한 연구들과 결과가 일치한다(Kim et al., 2018; Moon et al., 2017). 초등학교 4학년을 대상으로 실시한 학교기반 성학대 예방교육의 결과에서도 성학대 상황 대처능력의 향상이 유의하였음을 보고하였다(Cecen-Erogul & Kaf Hasirci, 2013). 본 연구는 프로그램 구성 시 실제 성학대 대처상황을 역할극을

통해 간접경험 할 수 있도록 구성한 점은 차별성이 있다고 사료된다. 그러나 시간 경과에 따른 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이는 세 곳의 지역아동센터 대상자들 간의 문화적 요인과 개방형 문항으로 이루어진 도구의 분석한계에 의한 것으로 사료된다.

본 연구에서는 아동 성학대 예방프로그램의 효과를 사전, 사후, 추후에 걸쳐 확인하였고, 시점에 따른 변화를 검증하여 그 효과를 확인하였다. 이것은 Rogers (1975)가 제시한 위협으로부터의 보호가 생리적 사건에 대한 반사적인 반응보다는 오랫동안 지속된 과정이며, 행동 변화는 역할극 등과 같은 간접 경험이 감수성 증가와 태도 변화를 촉진한다고 설명한 보호동기이론에 부합한 결과라고 사료된다.

본 연구의 제한점으로는 첫째, 코로나-19 상황에 의해 연구 대상자를 선정하는 과정이 용이하지 않아 무작위 배정이 이루어지지 않았던 부분이다. 둘째, 본 연구는 일개 지역의 아동센터에 등록된 아동을 대상으로 실험군과 대조군이 편의 표집되어 연구의 결과를 일반화하는데 제한점이 있었다. 셋째, 실험설계에서 추후조사가 4주 후에 이루어짐으로써 장기적 효과를 설명하기에 한계가 있었다.

V. 결론

본 연구는 학령후기 아동을 위한 보호동기이론 기반 아동 성학대 예방프로그램을 개발 및 적용하여 그 효과를 확인하기 위해 실시된 비동등성 대조군 전후 설계 연구이다. 본 연구는 성학대 인지, 자기효능감, 성학대 대처능력을 향상하는 것을 목적으로 설정하였고, 실험군은 프로그램 종료 후 대조군보다 종속변수의 유의한 점수 차이를 나타냈다. 따라서 본 연구는 성학대 예방프로그램을 통한 아동들의 성학대 예방에 기여할 수 있는 효과적인 중재로 활용될 수 있을 것이다.

References

- Anda, R. F., Felitti, V. J., Bremner, J. D., Walker, J. D., Whitfield, C. H., Perry, B. D., . . . Giles, W. H. (2006). The enduring effects of abuse and related adverse experiences in childhood: A convergence of evidence

- from neurobiology and epidemiology. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 256, 174-186. doi: 10.1007/s00406-005-0624-4.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. doi: 10.1037/0033-295X.84.2.191.
- Bustamante, G., Andrade, M. S., Mikesell, C., Cullen, C., Endara, P., Burneo, V., . . . Grunauer, M. (2019). "I have the right to feel safe": Evaluation of a school-based child sexual abuse prevention program in Ecuador. *Child Abuse & Neglect*, 91, 31-40. doi: 10.1016/j.chiabu.2019.02.009.
- Cashmore, J., & Shackel, R. (2013). *The long-term effects of child sexual abuse*. Melbourne: Australian Institute of Family Studies.
- Cecen-Erogul, A. R., & Kaf Hasirci, O. (2013). The effectiveness of psycho-educational school-based child sexual abuse prevention training program on turkish elementary students. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(2), 725-729.
- Daigneault, I., Hébert, M., McDuff, P., & Frappier, J. Y. (2012). Evaluation of a sexual abuse prevention workshop in a multicultural, impoverished urban area. *Journal of Child Sexual Abuse*, 21(5), 521-542. doi: 10.1080/10538712.2012.703291.
- Debowska, A., & Boduszek, D. (2017). Child abuse and neglect profiles and their psychosocial consequences in a large sample of incarcerated males. *Child Abuse & Neglect*, 65, 266-277. doi: 10.1016/j.chiabu.2016.12.003.
- Dube, S. R., Felitti, V. J., Dong, M., Giles, W. H., & Anda, R. F. (2003). The impact of adverse childhood experiences on health problems: evidence from four birth cohorts dating back to 1900. *Preventive Medicine*, 37(3), 268-277. doi: 10.1016/S0091-7435(03)00123-3.
- Faul, F., Erdfelder, E., Buchner, A., & Lang, A. G. (2009). Statistical power analyses using G* Power 3.1: Tests for correlation and regression analyses. *Behavior Research Methods*, 41(4), 1149-1160. doi: 10.3758/BRM.41.4.1149.
- Fergusson, D. M., Boden, J. M., & Horwood, L. J. (2008). Exposure to childhood sexual and physical abuse and adjustment in early adulthood. *Child Abuse & Neglect*, 32(6), 607-619. doi: 10.1016/j.chiabu.2006.12.018.
- Foster, J. M., & Hagedorn, W. B. (2014). Through the eyes of the wounded: A narrative analysis of children's sexual abuse experiences and recovery process. *Journal of Child Sexual Abuse*, 23(5), 538-557. doi: 10.1080/10538712.2014.918072.
- Gang, W. G. (2015). *Effects of integrative animal assisted therapy on the self-esteem and sociability of children from low-income families*. (Master's thesis). Wongsongkwang University of Education, Iksan, Korea.
- Ha, J. Y., & Lee, H. H. (2014). Fear of child sexual violence, prevention behavior, and upper elementary school victims' experiences of child sexual violence. *Journal of Child Welfare and Development*, 12(2), 43-65.
- Kim, S. J., Kang, K. A., Cho, H., & Min, H. Y. (2016). Comparison of needs about sexual abuse prevention education between elementary school students and teachers. *Child Health Nursing Research*, 22(3), 215-226. doi: 10.4094/chnr.2016.22.3.215.
- Kim, S. J., & Kang, K. A. (2017). Effects of the child sexual abuse prevention education (C-SAPE) program on south korean fifth-grade students' competence in terms of knowledge and self-protective behaviors. *The Journal of School Nursing*, 33(2), 123-132. doi: 10.1177/1059840516664182.
- Kim, S. J., Kang, S. R., & Lee, J. M. (2018). Development of a sexual abuse prevention education program for elementary school students using a hybrid application. *Child Health Nursing Research*, 24(1), 109-118. doi: 10.4094/chnr.2018.24.1.109.
- Kim, S. J., Park, S. J., Kim, S. H., & Kang, K. A. (2013). Contents analysis of sexual abuse recognized by elementary school students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 19(4), 518-530. doi: 10.5977/jkasne.2013.19.4.518.
- Kloppen, K., Haugland, S., Svedin, C. G., Mæhle, M., & Breivik, K. (2016). Prevalence of child sexual abuse in the Nordic countries: A literature review. *Journal of Child Sexual Abuse*, 25(1), 37-55. doi: 10.1080/10538712.2015.1108944.
- Lamoureux, B. E., Palmieri, P. A., Jackson, A. P., & Hobfoll, S. E. (2012). Child sexual abuse and adulthood-interpersonal outcomes: Examining pathways for intervention. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 4(6), 605-613. doi: 10.1037/a0026079.
- Lee, S. H., & Park, W. J. (2013). Development of standard education contents and methods for the prevention of sexual violence in late school-age children using delphi technique. *Korean Journal of Science Criminal Investigation*, 7(4), 287-296. doi: 10.20297/jsci.2013.7.4.287.
- Moon, K. J., Park, K. M., & Sung, Y. (2017). Sexual abuse prevention mobile application (SAP_MobAPP) for primary school children in Korea. *Journal of Child Sexual Abuse*, 26(5), 573-589. doi: 10.1080/10538712.2017.1313350.
- Park, S. H., Choe, S. U., & Kim, C. J. (2020). Elementary Students' Creativity Appear in Small Group Interactions During Model-Based Classrooms on Terraforming.

- Journal of the Korean Association for Science Education*, 40(6), 611-620. doi: 10.14697/jkase.2020.40.6.611.
- Pulido, M. L., Dauber, S., Tully, B. A., Hamilton, P., Smith, M. J., & Freeman, K. (2015). Knowledge gains following a child sexual abuse prevention program among urban students: A cluster-randomized evaluation. *American Journal of Public Health*, 105(7), 1344-1350. doi: 10.2105/AJPH.2015.302594.
- Radford, L., Corral, S., Bradley, C., & Fisher, H. L. (2013). The prevalence and impact of child maltreatment and other types of victimization in the UK: Findings from a population survey of caregivers, children and young people and young adults. *Child Abuse & Neglect*, 37(10), 801-813. doi: 10.1016/j.chiabu.2013.02.004.
- Rogers, R. W. (1975). A protection motivation theory of fear appeals and attitude change. *The Journal of Psychology*, 91(1), 93-114. doi: 10.1080/00223980.1975.9915803.
- Rogers, R. W. (1983). Cognitive and physiological processes in fear appeals and attitude change: A revised theory of protection motivation. *Social Psychology: A Source Book*, 153-176. Retrieved from <https://cir.nii.ac.jp/crid/1570572700020740224>
- Steinberg, L. (2005). Cognitive and affective development in adolescence. *Trends in Cognitive Sciences*, 9(2), 69-74. doi: 10.1016/j.tics.2004.12.005.
- Vaillancourt-Morel, M. P., Bergeron, S., Blais, M., & Hébert, M. (2019). Longitudinal associations between childhood sexual abuse, silencing the self, and sexual self-efficacy in adolescents. *Archives of Sexual Behavior*, 48, 2125-2135. doi: 10.1007/s10508-019-01494-z.
- Whipple, S. S., Evans, G. W., Barry, R. L., & Maxwell, L. E. (2010). An ecological perspective on cumulative school and neighborhood risk factors related to achievement. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 31(6), 422-427. doi: 10.1016/j.appdev.2010.07.002.
- Won, H. J. (2006). *The relationship between social support and self-efficacy and self-regulation in low-income children*. (Master's Thesis). Sookmyung Women's University, Seoul, Korea. Retrieved from <https://www.riss.kr/link?id=T10529449>
- Woo, C. H., & Ryu, G. W. (2019). Intervention program effectiveness for preventing sexual violence: A systematic review. *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, 20(4), 409-419. doi: 10.5762/KAIS.2019.20.4.409.
- World Health Organization. (2006). *Preventing child maltreatment: a guide to taking action and generating evidence*. World Health Organization. Retrieved from <https://www.who.int/publications/i/item/preventing-child-maltreatment-a-guide-to-taking-action-and-generating-evidence>
- Wurtele, S. K. (2008). Behavioral approaches to educating young children and their parents about child sexual abuse prevention. *The Journal of Behavior Analysis of Offender and Victim Treatment and Prevention*, 1(1), 52-64. doi: 10.1037/h0100434.
- Yang, E. J., & Lee, J. J. (2016). Influences of program using art medium for the sexual abused children on the depression. *International Journal of Play Therapy*, 20(3), 117-130.
- Yoon, I. K., Jeon, S. K., & Park, J. Y. (2009). A study on the efficiency of sex education program for elementary school students. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 22(1), 73-92.

■ Yeon Kyu Lee	https://orcid.org/0000-0002-9011-4137
■ Gaeun Kim	https://orcid.org/0000-0003-1914-8331